

# Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан к...  
Сертификат: 03561B9E0021AE10B9437ECB4C7521AC  
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН  
Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

«Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ»)

Таганрогский филиал



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень образовательной программы      бакалавриат  
Код и направление подготовки      38.03.01 Экономика  
Профиль(и)      Финансы и кредит  
Форма обучения      заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры экономики, финансов и менеджмента  
Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «23» января  
2018, протокол №5

Программа обновлена, обновления утверждены на  
заседании кафедры экономики, финансов и менеджмента  
Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «01» сентября  
2018, протокол №1

Таганрог

2018 г.

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование экономики» является ознакомление с основными понятиями и принципами прогнозирования и планирования, вопросами применения различных теорий, создание у студентов целостных представлений по вопросам прогнозирования и планирования на разных уровнях иерархии. Это необходимо для получения фундаментального экономического образования и формирования самостоятельного мышления для принятия решений в сфере управления.

Основными задачами изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование экономики» наряду с реализацией общих требований, установленных в Государственном стандарте высшего профессионального образования по подготовке бакалавров являются следующие:

- изучить основные категории, понятия и определения теории прогнозирования и планирования;
- усвоить организационные, правовые, кадровые, финансовые, технологические аспекты планирования деятельности государственных организаций.
- анализ способов решения управленческих задач в области прогнозирования и планирования деятельности организации;
- выявление особенностей планирования деятельности организации и использования этих особенностей для целей управления государственными образованиями.

Предметом изучения дисциплины являются теория, методология и практика стратегического управления, прогнозирования и предвидения последствий реализации принятых решений на разных уровнях управления экономикой страны.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Планирование и прогнозирование экономики относится к вариативной и изучается на 3, 4 курсе.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению дисциплины предшествуют Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика, Маркетинг, Менеджмент, Деньги, Кредит, Банки, Вычислительные методы в экономике, Корпоративные финансы, Бухгалтерский учет и анализ, Государственные и муниципальные финансы, Экономическая политика государства, История экономики и основные направления экономической мысли, Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование, Инвестиции, Мировая экономика и международные экономические отношения, Предпринимательство, Финансовый контроль, Финансовая среда и финансовые риски, Информационные технологии в профессиональной сфере, Ценообразование, Организация деятельности коммерческих банков, Основы финансовых расчетов, Долгосрочная финансовая политика, Финансовые рынки и институты, Кредитный рынок, Экономика и социология труда, Финансовые отношения в современной экономике, Финансовый риск-менеджмент, Финансы.

Параллельно с указанной дисциплиной студент изучает Выживание фирмы в разнонаправленной внешней среде, Налоги и налогообложение, Экономика фирмы, Финансовый менеджмент, Рынок ценных бумаг, Международные валютно-кредитные отношения, Оценка стоимости бизнеса, Статистика финансов, Страхование, Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности, Теория отраслевых рынков.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении дисциплин Экономика фирмы, Международные стандарты финансовой отчетности, Финансовая политика компании, Краткосрочная финансовая политика, Кредитная политика компании, Финансовый анализ предприятия.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, проведением семинарских занятий.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

*- Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21)	<b><u>Знать:</u></b>	
	основные категории, понятия и определения теории прогнозирования и планирования	ПК-21-31
	методы планирования и прогнозирования экономики, которые применяются на разных этапах ее развития	ПК-21-32
	систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в РФ	ПК-21-33
	основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов	ПК-21-34
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	применять инструментальные средства для обработки экономических данных применительно изменяющихся условий внешней среды	ПК-21-У1
	использовать технологию планирования и прогнозирования развития экономики	ПК-21-У2
	пользоваться алгоритмом обоснования полученных результатов и выводов применительно изменяющихся условий внешней среды	ПК-21-У3
	оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументированно обосновывать собственную позицию	ПК-21-У4
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	технологией планирования и прогнозирования развития экономики	ПК-21-В1
	инструментальными средствами для обработки экономических данных	ПК-21-В2
навыками составления по различным методикам и вариантам финансовых планов и бюджетов	ПК-21-В3	

	алгоритмом обоснования полученных результатов и выводов в изменяющихся условиях внешней среды	ПК-21-В4
--	---	----------

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КРП	Конс	Э			
1	3	1	36	4	4						32	
2	4	3	108	8		4	1,6	2	0,4	6,6	93,4	Экзамен
	Итого	4	144	12	4	4	1,6	2	0,4	6,6	125,4	

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Предмет, метод и задачи курса. Цель изучения курса «Прогнозирование и планирование».										
1.	Предмет, метод и задачи курса. Цель изучения курса «Прогнозирование и планирование».	18	2	2					16	
Методология прогнозирования										
2.	Методология прогнозирования	18	2	2					16	
Экспертные методы прогнозирования										
3.	Экспертные методы прогнозирования	14	1		1				13	
Способы обработки результатов экспертного опроса										
4.	Способы обработки результатов экспертного опроса	14	1		1				13	
Аналитические методы прогнозирования										
5.	Аналитические методы прогнозирования	13,5	0,5		0,5				13	
Прогнозирование по одиночному временному ряду										
6.	Прогнозирование по одиночному временному ряду	13,5	0,5		0,5				13	
Сглаживание временных рядов										
7.	Сглаживание временных рядов	13,5	0,5		0,5				13	
Прогнозирование по корреляционно-регрессионным моделям										

8.	Прогнозирование по корреляционно-регрессионным моделям	13,5	0,5		0,5				13	
Промежуточная аттестация										
9.	Промежуточная аттестация - экзамен	19,4	4			1,6	2	0,4	15,4	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

### **Тема 1. Предмет, метод и задачи курса. Цель изучения курса «Прогнозирование и планирование».**

Предмет, метод и задачи курса. Цель изучения курса. Базовые понятия и определения дисциплины. Общее представление о сущности и ролевой значимости прогнозирования и планирования деятельности государственной организации.

### **Тема 2. Методология прогнозирования .**

Методологические основы прогнозирования. Принципы, методики прогнозирования. Особенности формирования теорий прогнозирования. Концептуальные основы прогнозирования. Объективная необходимость прогнозирования. Факторы, влияющие на достоверность прогнозов.

### **Тема 3. Экспертные методы прогнозирования .**

Общие подходы к организации экспертизы. Требования к экспертам. Проверка качественной однородности суждений экспертов. Принципы проведения экспертизы. Подходы к формированию экспертных систем.

### **Тема 4. Способы обработки результатов экспертного опроса .**

Формирование системы, характеризующей достоверность оценок экспертов. Принципы формирования статистических оценок, характеризующих репрезентативность экспертных оценок. Критерий Кэнделла. Критерий ранговой корреляции. Критерий Спирмена.

### **Тема 5. Аналитические методы прогнозирования .**

Диаграммы влияния. Деревя связи. Причинно-следственные оценки. Роза влияния. Оценки влияющих факторов.

### **Тема 6. Прогнозирование по одиночному временному ряду .**

Требования к репрезентативности временного ряда. Процесс формирования данных. Тенденции и способы их оценки. Линейные зависимости. Нелинейные зависимости. Экспоненциальные зависимости.

### **Тема 7. Сглаживание временных рядов .**

Сущность процедуры сглаживания. Методы скользящей средней. Точность прогнозирования на основе скользящей средней. Расчет параметров будущего состояния системы на основе сглаживания. Процесс выявления тенденций.

### **Тема 8. Прогнозирование по корреляционно-регрессионным моделям .**

Сущность корреляционного анализа. Сущность регрессионного анализа. Требования к регрессионным моделям. Значимость прогнозов на основе корреляционно-регрессионных моделей.

### **Тема 9. Промежуточная аттестация - экзамен .**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, метод и задачи курса
2. Цель изучения курса
3. Базовые понятия и определения дисциплины
4. Общее представление о сущности и ролевой значимости прогнозирования и планирования экономики
5. Объективная необходимость прогнозирования
6. Факторы, влияющие на достоверность прогнозов
7. Общие подходы к организации экспертизы

8. Требования к экспертам
9. Проверка качественной однородности суждений экспертов
10. Принципы проведения экспертизы
11. Подходы к формированию экспертных систем
12. Формирование системы, характеризующей достоверность оценок экспертов
13. Принципы формирования статистических оценок, характеризующих репрезентативность экспертных оценок
14. Критерий Кэнделла. Критерий ранговой корреляции
15. Критерий Спирмена
16. Диаграммы влияния
17. Деревя связей
18. Причинно-следственные оценки
19. Роза влияния
20. Оценки влияющих факторов
21. Требования к репрезентативности временного ряда
22. Процесс формирования данных
23. Тенденции и способы их оценки
24. Линейные зависимости
25. Нелинейные зависимости
26. Экспоненциальные зависимости
27. Сущность процедуры сглаживания
28. Методы скользящей средней
29. Точность прогнозирования на основе скользящей средней
30. Расчет параметров будущего состояния системы на основе сглаживания
31. Процесс выявления тенденций
32. Сущность корреляционного анализа
33. Сущность регрессионного анализа
34. Требования к регрессионным моделям
35. Значимость прогнозов на основе корреляционно-регрессионных моделей
36. Управленческое обследование организации
37. Изучение стратегических альтернатив
38. Подходы к изучению рынка
39. Прогнозирование сбыта предприятия
40. Проблемы планирования цен и сбыта предприятия
41. Планирование снабжения и серийности производства на предприятии
42. Экономическое управление и внутрифирменное планирование
43. Составление основных бюджетов предприятия
44. Формирование текущей внутрифирменной стратегии
45. Особенности планирования макроэкономики в переходный период
46. Влияние неопределенности на состояние макроэкономики
47. База для планирования макроэкономических показателей.
48. Методики планирования макроэкономики
49. Принципы планирования макроэкономики
50. Особенности планирования деятельности организации
51. Виды планирования деятельности организации
52. Методики планирования микроэкономики
53. Принципы планирования микроэкономики
54. Сущность прогнозирования и планирования цен
55. Значимость планирования цен
56. Факторы, влияющие на цены и ценовую политику предприятия муниципального образования, региона
57. Отраслевые цены
58. Особенности прогнозирования и планирования финансовых показателей
59. Группировка финансовых показателей. Индикативное планирование: его функции и эволюция
60. Национальные счета и эконометрические модели прогнозов

61. Модели долгосрочных и среднесрочных макроэкономических прогнозов
62. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование
63. Регулирование деятельности государственных предприятий
64. Отраслевая промышленная политика

### Планы семинарских занятий

Тема 3. **Экспертные методы прогнозирования.** Экспертные методы прогнозирования.  
Время - 1 час.

Основные вопросы:

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Общие подходы к организации экспертизы.
2. Требования к экспертам.
3. Проверка качественной однородности суждений экспертов.
4. Принципы проведения экспертизы.
5. Подходы к формированию экспертных систем.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Тема 4. **Способы обработки результатов экспертного опроса.** .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Формирование системы, характеризующей достоверность оценок экспертов.
2. Принципы формирования статистических оценок, характеризующих репрезентативность экспертных оценок.
3. Критерий Кэнделла. Критерий ранговой корреляции.
4. Критерий Спирмена.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 5. **Аналитические методы прогнозирования.** Аналитические методы прогнозирования.

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Диаграммы влияния.
2. Деревя связи.
3. Причинно-следственные оценки.
4. Роза влияния.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Занятие 3

5. Оценки влияющих факторов.

Тема 6. **Прогнозирование по одиночному временному ряду.** .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Требования к репрезентативности временного ряда.

2. Процесс формирования данных.
3. Тенденции и способы их оценки.
4. Линейные зависимости.
5. Нелинейные зависимости.
6. Экспоненциальные зависимости.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

**Тема 7. Сглаживание временных рядов.** Сглаживание временных рядов.

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Сущность процедуры сглаживания.
2. Методы скользящей средней.
3. Точность прогнозирования на основе скользящей средней.
4. Расчет параметров будущего состояния системы на основе сглаживания.
5. Процесс выявления тенденций.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

**Тема 8. Прогнозирование по корреляционно-регрессионным моделям.**

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Сущность корреляционного анализа.
2. Сущность регрессионного анализа.
3. Требования к регрессионным моделям.
4. Значимость прогнозов на основе корреляционно-регрессионных моделей.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптивные модели прогнозирования – позволяют строить самокорректирующиеся (самонастраивающиеся) экономико-математические модели, которые способны оперативно реагировать на изменение условий путем учета результата прогноза, сделанного на предыдущем шаге, и отражать различную информационную ценность уровней ряда.

Анализ ретроспективный – метод изучения сложившихся в прошлом тенденций технического, социального, экономического развития объекта для формирования стратегии его развития.

Анализ тренда предназначен для исследования изменений среднего значения временного ряда с построением математической модели тренда и с прогнозированием на этой основе будущих значений ряда. Анализ тренда выполняют путем построения моделей простой линейной или нелинейной регрессии. Исходные данные представляют собой две переменные, одна из которых - значения временного параметра, а другая - значения временного ряда.

Аналитический метод связан с выражением индивидуальной точки зрения эксперта в статье или аналитических записках по поводу тенденций развития изучаемых явлений и процессов.

Безусловный прогноз – прогноз, в котором будущее состояние объекта прогнозируется без учета возможных будущих состояний прогнозного фона.

Верификация результатов прогнозирования - проверка точности и достоверности прогноза.

Вероятность – степень возможности свершения данного события (изменяется от 0 до 1).

Временной ряд – ряд наблюдений за значениями некоторого показателя (признака), упорядоченный в хронологической последовательности, т.е. в порядке возрастания временного параметра  $t$ . Отдельные наблюдения временного ряда называются уровнями этого ряда.



Гипотеза характеризует научное предвидение на уровне общей теории. Исходную базу построения гипотезы составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов.

Дальнесрочный (сверхдолгосрочный) прогноз за пределами 20 лет – на перспективу, когда ожидаются столь значительные качественные изменения, что по существу можно говорить лишь о самых общих перспективах развития объекта.

«Дерево целей» – структурированная, построенная по иерархическому принципу (ранжированная по уровням) совокупность целей системы, программы, плана.

Диагноз представляет собой этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденции его развития и выбора методов и моделей прогнозирования.

Динамический ряд – временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования.

Дисперсионный анализ предназначен для обработки и соответствующего прогнозирования экспериментальных данных, зависящих только от качественных факторов. Сущность его состоит в том, чтобы разложить дисперсию результата на независимые составляющие эксперимента, каждое из которых характеризует влияние того или иного фактора на результат. Сравнения этих составляющих дисперсий есть оценка существенности этих факторов.

Долгосрочный прогноз – составляется на период свыше 5 и до 15-20 лет, это прогноз не только количественных, но преимущественно и качественных изменений.

Естественнонаучный прогноз – это прогноз, в котором взаимосвязь между предсказанием и предугадыванием незначительна, из-за невозможности управления объектом, так что здесь в принципе возможно только поисковое прогнозирование с ориентацией на возможно более точное безусловное предсказание будущего состояния явления.

Задание на прогноз – документ, определяющий цели и задачи прогноза и регламентирующий порядок его разработки.

Значащая переменная объекта прогнозирования – переменная объекта прогнозирования, принимаемая для описания объекта в соответствии с задачей прогноза.

Интервальный прогноз – прогноз, выражающий количественное значение исследуемой характеристики в виде диапазона возможных значений.

Интуитивные (экспертные оценки) методы прогнозирования – методы прогнозирования, использующие в качестве информации обработанные суждения экспертов, полученные при проведении специальных опросов.

Комплексный прогноз – прогноз, сочетающий в себе элементы поискового и нормативного прогнозов.

Краткосрочный прогноз – до одного года, это прогноз на перспективу только количественных изменений.

Корреляционный анализ, его суть – определение случайных связей (как правило линейной) между двумя и более признаками, входящими в эксперимент. Он позволяет отобрать факторы имеющие существенный характер и построить соответствующее уравнение регрессии. Далее, оценить точность выбранной модели с помощью коэффициента корреляции, к детерминации к общей ошибке аппроксимации. На основе 1-го можно производить прогнозирование.

Критерий Стьюдента – математический критерий, характеризующий существенность факторов, входящих в модель.

Матричные подходы, используемые для проверки согласования с различными горизонтально действующими факторами, относятся к методам нормативного технологического прогнозирования. С точки зрения методики к матричным методам относятся методы и модели теории игр. Они применяются в прогнозировании при анализе ситуаций, возникающих вследствие определенных отношений между исследуемой системой и другими противоположными системами.

Метод "Дельфи" представляет ряд последовательно осуществляемых процедур, направленных на подготовку и обоснование прогноза. В упрощенном виде метод можно рассматривать как последовательность итеративных циклов анализа, при которой делается попытка избежать вмешательства психологических факторов посредством анонимности опроса и вместе с тем групповым характером ответа.

Метод имитационного моделирования – в его основе лежит идея максимального использования всей имеющейся информации о системе. Целью является анализ и прогноз

поведения сложной системы с множеством функций, не все из которых количественно выражены. Имитационное моделирование нашло широкое применение в прогнозировании процессов, анализ которых невозможен на основе прямого эксперимента.

Метод "интервью" представляет индивидуальную экспертную оценку, формулируемую экспертом без предварительного анализа вопросов и исключаящую неоднозначное толкование. В данном случае осуществляется непосредственный контакт исследователя-прогнозиста с экспертом в режиме работы "вопрос-ответ" по заранее разработанной программе, направленной на выявление перспектив изучаемого процесса.

Метод исторических аналогий – в его основе лежит возможность систематизированного использования подобия в развитии различных объектов. Метод комиссий представляет объединение работы экспертов по выработке документов о перспективах развития объекта прогнозирования. В качестве информационной базы выступают социологические опросы.

Метод коллективной генерации идей – метод "мозговой атаки" или "мозгового штурма" позволяет получить большое количество конструктивных идей. Используют специально подготовленный персонал и группы экспертов. В качестве экспертов желательны лица, которые обладают достаточно высокой эрудицией в сочетании с развитым творческим мышлением.

Методы опережающей информации относятся к технологическому прогнозированию и связаны с мониторингом новейших исследований, результатов и прорывов в различных областях знаний и оценкой накопленных достижений. Методы основаны на свойстве научно-технической информации, опережать реализацию достижений в производстве.

Методы параметрические – методы прогнозирования элементов полезного эффекта, затрат и других, основанные на установлении зависимости между параметрами объекта и организационно-технического уровня производства, с одной стороны, и полезным эффектом или элементами затрат – с другой.

Метод построения сценариев при котором устанавливается логическая последовательность гипотетических событий, связанных друг с другом причинно-следственными связями; это модель процесса, а не только конечного результата. Последовательность событий или состояний рассматривается во временной системе координат.

Метод прогнозирования – способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов.

Методика прогнозирования – совокупность оригинальных правил использования приемов прогнозирования при разработке конкретного прогноза.

Метод психоинтеллектуальной генерации идей должен опираться на побудительные творческие мотивы, однако он, как и все индивидуальные оценки, является субъективным. Окончательный вариант решения определяется посредством анализа экспертных данных непосредственно исследователем.

Метод скользящих средних является наиболее простым и известным, с его помощью осуществляется механическое выравнивание временного ряда. Суть метода заключается в замене фактических уровней ряда расчетными средними, в которых погашаются колебания.

Метод управляемой генерации идей представляет метод обмена мнениями, в результате чего предполагается достичь согласия между экспертами. Руководитель группы, управляющий генерацией идей и стимулирующий ее, знает истинный характер проблемы и организует обсуждение так, чтобы найти правильное решение.

Методы экономико-математические – методы анализа и оптимизации, которые применяются для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях.

Методы экспертные – методы прогнозирования, заключающиеся в выработке коллективного мнения группы специалистов в данной области.

Метод экспоненциального сглаживания может использоваться для целей краткосрочного прогнозирования. Средний уровень ряда на момент  $t$  равен линейной комбинации фактического уровня для этого же момента  $u_t$  и среднего уровня прошлых и текущего наблюдений.

Методы экстраполяции – 1) методы, основанные на прогнозировании изделия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы; 2) методы, основанные на прогнозировании поведения или развития объекта в будущем по тенденциям (трендам) его поведения в прошлом.

Многомерный прогноз – прогноз, описывающий перспективы развития объекта

Модельные исследования ситуации связаны с формализацией описания ситуации, выбором надлежащего критерия адекватности моделей и моделируемых ситуаций.

Модель авторегрессии это модель стационарного процесса, выражающая значение показателя  $yt$  в виде линейной комбинации конечного числа предшествующих значений этого показателя и аддитивной случайной составляющей.

Модуль – упрощенное представление объекта, используемое для прогнозирования возможных состояний объекта в будущем.

Морфологический анализ предполагает систематическое исследование всех комбинаций при проведении качественных изменений основных параметров концепции. Посредством этого выявляются возможности новых комбинаций.

Надежность прогноза — мера качества прогноза, характеризующая вероятность того, что прогноз оправдывается. Надежность прогноза связана обратной зависимостью при всех прочих равных условиях с шириной доверительного интервала прогноза.

Неопределенность – отсутствие, неполнота, недостаточность информации об объекте, процессе, явлении или неуверенность в достоверности информации.

Нормативный прогноз – прогноз, определяющий пути и способы достижения тех или иных альтернатив, рассматривая сами альтернативы как заданные.

Объект прогнозирования – процесс, явление и событие, на которое направлена познавательная и практическая деятельность субъекта прогнозирования.

Общественный прогноз это прогноз, в котором взаимосвязь между предсказанием и предугадыванием настолько значительна, что способна давать эффект самоосуществления или напротив, саморазрушения прогнозов действиями людей на основе целей, планов, программ и решений.

Одномерный прогноз – прогноз, описывающий перспективы развития объекта одной характеристикой.

Оперативный прогноз составляется на срок до одного месяца, он рассчитан на перспективу, на протяжении которой не ожидается существенных изменений в развитии объекта исследования – ни количественных, ни качественных.

Относительная верификация – оценка качества прогнозов до наступления прогнозируемого события.

Ошибка прогноза – величина, характеризующая расхождение между фактическим и прогнозным значением показателя. Эта характеристика имеет ту же размерность, что и прогнозируемый показатель и зависит от масштаба изменения уровней временного ряда. На практике широко используется относительная ошибка прогноза, выраженная в процентах относительно фактического значения показателя. Также используются средние ошибки по модулю (абсолютные и относительные).

Параметр адаптации модели адаптивной – характеризует быстроту ее реакции на эволюцию в динамике исследуемого временного ряда. Процесс обучения адаптивной модели состоит в выборе наилучшего параметра адаптации на основе проб на ретроспективном статистическом материале.

Период основания прогноза (ретроспективный период) – промежуток времени в прошлом, на базе которого исследуется история развития объекта.

Период упреждения прогноза (перспективный период)– отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз. Иногда его называют прогнозируемым периодом.

План – постановка точно определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий в развитии исследуемого объекта. В нем фиксируются пути и средства развития в соответствии с поставленными задачами, обосновываются принятые управленческие решения. В плане предвидение получает наибольшую конкретность и определенность.

Планирование – процесс формирования целей, определения приоритетов, средств и методов их достижения.

Прогнозный сценарий – метод предпрогнозных исследований, с помощью которого устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как исходя из существующей ситуации может развиваться будущее состояние объекта исследования.

Поисковый прогноз – определение возможных состояний явления в будущем. В данном случае прогноз отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?

Потребитель прогноза – государство, организация, предприятие, отдельное лицо или группа лиц, использующие результаты прогноза в своей деятельности. В отдельных случаях потребителем прогноза может являться заказчик.

Предвидение – опережающее отображение действительности, основанное на знании законов природы, общества и мышления.

Предсказание – достоверное, основанное на логической последовательности суждений заключение о состояниях какого-либо объекта или процесса в будущем.

Прием прогнозирования – одна или несколько логических или математических операций, направленных на получение конкретного объекта в определенные сроки.

Принцип адекватности прогноза объективным закономерностям характеризует не только процесс выявления, но и оценку устойчивых тенденций и взаимосвязей в развитии экономики, создание теоретического аналога реальных экономических процессов с их полной и точной имитацией.

Принцип альтернативности прогнозирования связан с возможностью развития объекта исследования и его отдельных элементов по разным траекториям, при разных взаимосвязях и структурных соотношениях.

Принцип наблюдаемости обеспечивает исследователя по возможности достаточными и достоверными статистическими данными, поскольку выбор конкретного метода прогнозирования во многом зависит от наличия и качества информационной базы.

Принцип обоснованности или достоверности, реализация этого принципа в практических исследованиях обеспечивается соответствующим качеством прогноза и оценкой достоверности и точности полученного результата.

Принцип системности прогнозирования требует рассматривать объект прогнозирования как систему взаимосвязанных характеристик объекта и прогнозного фона в соответствии с целями и задачами исследования

Прогноз – научно-обоснованное описание возможных состояний объектов в будущем, а также альтернативных путей и сроков достижения этого состояния. Процесс разработки прогнозов называется прогнозированием. Прогноз можно подразделять в зависимости от целей и задач, объектов, времени упреждения.

Прогнозирование – это научно-обоснованное предсказание наиболее вероятного состояния, тенденций и особенностей развития управляемого объекта в перспективном периоде на основе выявления и правильной оценки устойчивых связей и зависимостей между прошлым, настоящим и будущим.

Прогноз интервальный – прогноз в виде интервала, определяющего совокупность значений прогнозируемой величины. Прогноз интервальный, как правило, определяется на основе расчета доверительных границ прогноза. Ширина доверительного интервала в значительной степени зависит

от принятой доверительной вероятности. Чем выше эта вероятность (надежность прогноза), тем шире интервал, но меньше априорная точность прогноза. Прогноз интервальный определяется на основе точечного прогноза.

Прогнозный горизонт – это максимальный период упреждения, при котором обеспечиваются заданная точность и надежность прогноза.

Прогнозный диагноз – этап прогнозирования, на котором исследуется история объекта, прогнозного фона с целью выявления проблем, тенденций их развития и выбора метода прогнозирования.

Прогнозный сценарий – процесс предпрогнозных исследований, с помощью которого устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как исходя из существующей ситуации может развиваться будущее состояние объекта исследования.

Прогнозный фон – совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задач прогноза.

Прогноз точечный – представление прогноза показателя в виде единственного значения. На основе точечного прогноза определяют прогноз интервальный.

Прогностика (футурология) – научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

Программа – решение относительно совокупности мероприятий, необходимых для реализации научно-технических, экологических, социально-экономических и других проблем или каких-то их аспектов.

Проект – решение относительно конкретного мероприятия, сооружения.

Перспекция представляет собой этап прогнозирования, на котором по данным диагноза разрабатываются прогнозы развития объекта, производится оценка достоверности, точности или обоснованности прогноза (верификация), а также реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования (синтез).

Ретроспекция это этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания.

Сетевое моделирование широко используется в нормативном технологическом прогнозировании. Наибольшую известность приобрел метод критического пути, основанный на использовании сетевых графиков, отражающих различные стадии каждой части проекта, и анализирующий их с целью выбора оптимального пути между начальной и конечной стадиями. В качестве критерия выступают издержки или сроки.

Синоптический метод представляет сводный, обзорный подход к анализу объекта и написание отдельных сценариев для различных областей с последующим их объединением.

Системный анализ ("Анализ системы в целом") считается наиболее конструктивным из прикладных направлений системных исследований. Разработка методики и выбор методов и приемов выполнения этапов системного анализа базируются на системных представлениях, на использовании закономерностей, классификаций и других результатов, полученных теорией систем.

Среднесрочный прогноз охватывает перспективу между кратко- и долгосрочным с преобладанием количественных изменений над качественными, его составляют на несколько лет (до 5).

Статистические методы прогнозирования – методы прогнозирования, основанные на выявленных в прошлом закономерностях развития объекта и предположениях об инерционном развитии объекта в будущем.

Стационарный временной ряд – временной ряд называется строго стационарным или стационарным в узком смысле. Свойства строго стационарного временного ряда не зависят от начала отсчета времени. Исследователя, как правило, интересует не всё распределение, а средние значения и ковариации. Поэтому на практике чаще используется понятие слабой стационарности или стационарности в широком смысле.

Субъект прогнозирования – государство, организация, предприятие, отдельное лицо или группа лиц, осуществляющее разработку прогноза.

Тренд – изменение, определяющее общее направление развития, основную тенденцию временного ряда. Для определения тренда используются методы выравнивания ряда. Часто применяются методы скользящих средних или выравнивание по различным кривым роста.

Тренд линейный – представляется уравнением прямой линии. Методом наименьших квадратов определяются параметры уравнения. Параметр  $a_1$  определяет средний абсолютный прирост.

Тренд экспоненциальный – широко используется в экономике. Параметр  $b$  соответствует среднегодовому темпу роста временного ряда (при анализе данных годовой динамики). Часто оценивание параметров  $b$  и  $a$  проводится методом наименьших квадратов после линеаризации.

Факторный анализ, во всякой модели есть фактор признаки, часть из которых носят количественный характер, другая часть – качественный характер. Суть факторного анализа состоит в том, что внешние факторы, используемые в модели и сильно коррелированные между собой должны быть заменены внутренними факторами, которые определяют поведение внешних факторов, и в целом экономический процесс.

Формализованные (факторграфические) – методы прогнозирования, использующие в качестве источника информации действительно совершившиеся факты, которые зафиксированы на каком-либо носителе информации и могут иметь количественную и качественную характеристику.

Функционально-иерархическое моделирование представляет согласование отдаленной цели с действиями (функциями), которые необходимо предпринять для ее достижения в настоящем и будущем времени. Деревья целей с количественными показателями используются в качестве вспомогательного средства при принятии решений и носят в этом случае название деревьев решений.

Характеристика объекта прогнозирования – качественное или количественное отражение какого-либо свойства объекта прогнозирования.

времени и пространстве событий, составляющих в совокупности эволюцию системы, это определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели. Такой прогноз отвечает на вопрос, какими путями достичь желаемого? Центрирование ряда удаляет ненулевое среднее значение, затрудняющее интерпретацию результатов, например при спектральном анализе.

Эвристические методы используют в решении сложных проблем, в особенности в условиях неопределенности, которая возникает из-за недостатка информации или неустойчивости развития.

Экономический барометр – система экономических показателей, применяемых для анализа и прогнозирования конъюнктуры рынка.

Экспертными оценками называют эвристические оценки, основывающиеся на интуиции, воображении и опыте. Примерами традиционных эвристических процедур являются консилиумы, совещания, заседания, т.к. порядок их проведения регламентируется традициями. Постепенно в эту область проникают математические методы планирования и обработки результатов эвристической деятельности.

Экзогенная переменная объекта прогнозирования – значащая переменная объекта прогнозирования, отражающая свойства прогнозного фона (внешней среды).

Экстраполяция – продление на перспективу тенденций, наблюдавшихся в прошлом, она является одним из наиболее распространенных методов прогнозирования.

Экспертное исследование проблемной ситуации характеризуется тем, что общая информация о ситуации ограничивается личностным знанием эксперта.

Эконометрические модели являются инструментом прогнозирования, учитывающим требования системного подхода к объекту и его количественным характеристикам. Областью их приложения являются макроэкономические процессы на уровне национальной экономики, ее секторов и отраслей, экономики территорий.

Эндогенная переменная объекта прогнозирования – значащая переменная объекта прогнозирования, отражающая его собственные свойства.

Энтропия – величина, характеризующая степень неопределенности объекта.

Этап прогнозирования – часть процесса разработки прогноза, характеризующаяся своими задачами, методами и результатами.

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-21-31	Сформулируйте основы стратегического планирования экономики. Дайте понятие дерева связей.
2	ПК-21-31	Раскройте проблемы организации системного анализа.
3	ПК-21-32	Раскройте понятие краткосрочного прогноза экономики и его особенности Ответьте, в чем состоит суть причинно-следственных оценок?
4	ПК-21-32	Определите принципы формирования статистических оценок, характеризующих репрезентативность экспертных оценок.
5	ПК-21-33	Раскройте особенности долгосрочного прогноза экономики. Определите сущность розы влияния.
6	ПК-21-33	Раскройте суть критерия Кэнделла, критерия ранговой корреляции, критерия Спирмена.
7	ПК-21-34	Определите последовательность анализа по данным консолидированной отчетности. Раскройте оценки влияющих факторов.
8	ПК-21-34	Раскройте диаграммы влияния.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-21-У1	По приведенным данным определите величину собственного оборотного капитала и спрогнозировать тенденцию на будущее : внеоборотные активы – 6000 т. р., долгосрочные обязательства – 3000 т. р., текущие оборотные активы – 8000 т. р., краткосрочные обязательства – 4000 т. р., собственный капитал – 7000 т.р.  Определите, за какой срок вклад в 100 тыс. руб. увеличится в 2 раза при ставке 10% годовых?
10	ПК-21-У1	250тыс. руб. инвестированы на четыре года под 6 % годовых. Определить сумму сложных процентов, начисленных к концу срока Спрогнозируйте доход по простым процентам.
11	ПК-21-У2	В базисном периоде продолжительность оборота составила 150 дней, в отчетном – 180 дней. Определите сумму высвобожденных из оборота (дополнительно привлеченных в оборот) средств, если однодневный оборот по реализации равен 1300 д.е. Спланируйте динамику оборотных средств на будущий период.  Определите методом прямого счета прогнозируемый объем ВВП с учетом влияния интенсивных и экстенсивных факторов, если: объем ВВП в базисном году составил 800 млрд. руб. Численность работающих в базисном году была 8 млн. чел, прирост их в прогнозируемом году составит 10%. Производительность труда работающих в прогнозируемом году увеличится на 2%
12	ПК-21-У2	Организация выплатила по акциям 100млн. руб. дивидендов. Рыночная стоимость акций составляет 4млрд. руб. Определите текущую доходность акций предприятия (в обращении находится 40 тыс. акций).
13	ПК-21-У3	Оцените ситуацию и сделайте прогноз на будущее : выручка от продажи в отчетном периоде составила 6000 т.р., за предыдущий период – 5000 т.р., валюта баланса за отчетный период – 18000 т.р., за предыдущий – 11000 т.р.
14	ПК-21-У3	Распределению среди акционеров подлежит 20млн. руб. чистой прибыли. В обращении находится 1000 обыкновенных акций. Дивиденды по привилегированным акциям составляют 5млн. руб. Определите доход на одну акцию.
15	ПК-21-У4	Собрание акционеров компании приняло решение 22% прибыли к распределению (8000 т. р.) направить на выплату дивидендов по обыкновенным акциям (9000 штук) стоимостью по 1000 руб. Рассчитайте дивидендный доход на 1 акцию (в %).
16	ПК-21-У4	Рассчитайте балансовую стоимость акции акционерного общества ЗАО. Сумма активов 12464 т.р., сумма долгов – 4224 т. р., количество оплаченных акций 5000.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-21-В1	Создайте модель оценки траектории роста экономических показателей.
18	ПК-21-В1	Дайте алгоритм методов сглаживания динамических рядов.
19	ПК-21-В2	Дайте алгоритм расчета основных макроэкономических показателей.
20	ПК-21-В2	Создайте модель оценки горизонта планирования.
21	ПК-21-В3	Создайте модель факторного анализа финансового результата деятельности фирмы.
22	ПК-21-В3	Дайте алгоритм расчета ретроспективного прогноза.

23	ПК-21-В4	Создайте модель оценки финансового состояния организации.
24	ПК-21-В4	Дайте алгоритм расчета планирования и прогнозирования показателей эффективности работы фирмы ( доход, прибыль, рентабельность).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, модели и алгоритмы рекомендованные для самостоятельной работы, раскрывающие профессиональные умения, навыки и владения;

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-21-31	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 5 на знание категорий учебной дисциплины
2	ПК-21-31	Задания для самостоятельной работы 1, 5, 9
3	ПК-21-32	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 6 на знание категорий учебной дисциплины
4	ПК-21-32	Задания для самостоятельной работы 2, 6, 10
5	ПК-21-33	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины
6	ПК-21-33	Задания для самостоятельной работы 3, 7
7	ПК-21-34	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины
8	ПК-21-34	Задания для самостоятельной работы 4, 8
9	ПК-21-У1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 5 на знание категорий учебной дисциплины
10	ПК-21-У1	Задания для самостоятельной работы 13, 17, 21
11	ПК-21-У2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 6 на знание категорий учебной дисциплины
12	ПК-21-У2	Задания для самостоятельной работы 14, 18, 22
13	ПК-21-У3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины
14	ПК-21-У3	Задания для самостоятельной работы 15, 19
15	ПК-21-У4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины
16	ПК-21-У4	Задания для самостоятельной работы 16, 20
17	ПК-21-В1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 5 на знание категорий учебной дисциплины
18	ПК-21-В1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 5 на знание категорий учебной дисциплины
19	ПК-21-В2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 6 на знание категорий учебной дисциплины
20	ПК-21-В2	Задания для самостоятельной работы 24, 28
21	ПК-21-В3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины
22	ПК-21-В3	Задания для самостоятельной работы 25, 29
23	ПК-21-В4	Задания для самостоятельной работы 24, 28
24	ПК-21-В4	Задания для самостоятельной работы 26, 30



## 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-21-31	Вопросы к экзамену 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45, 49, 53, 57, 61
2	ПК-21-31	1. Предмет, метод и задачи курса 5. Объективная необходимость прогнозирования 9. Проверка качественной однородности суждений экспертов 13. Принципы формирования статистических оценок, характеризующих репрезентативность экспертных оценок 17. Деревя связи 21. Требования к репрезентативности временного ряда 25. Нелинейные зависимости 29. Точность прогнозирования на основе скользящей средней 33. Сущность регрессионного анализа 37. Изучение стратегических альтернатив 41. Планирование снабжения и серийности производства на предприятии 45. Особенности планирования макроэкономики в переходный период 49. Принципы планирования макроэкономики 53. Принципы планирования микроэкономики 57. Отраслевые цены 61. Модели долгосрочных и среднесрочных макроэкономических прогнозов
3	ПК-21-32	Вопросы к экзамену 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46, 50, 54, 58, 62
4	ПК-21-32	2. Цель изучения курса 6. Факторы, влияющие на достоверность прогнозов 10. Принципы проведения экспертизы 14. Критерий Кэнделла. Критерий ранговой корреляции 18. Причинно-следственные оценки 22. Процесс формирования данных 26. Экспоненциальные зависимости 30. Расчет параметров будущего состояния системы на основе сглаживания 34. Требования к регрессионным моделям 38. Подходы к изучению рынка 42. Экономическое управление и внутрифирменное планирование 46. Влияние неопределенности на состояние макроэкономики 50. Особенности планирования деятельности организации 54. Сущность прогнозирования и планирования цен 58. Особенности прогнозирования и планирования финансовых показателей 62. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование
5	ПК-21-33	Вопросы к экзамену 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47, 51, 55, 59, 63

6	ПК-21-33	<p>3. Базовые понятия и определения дисциплины</p> <p>7. Общие подходы к организации экспертизы</p> <p>11. Подходы к формированию экспертных систем</p> <p>15. Критерий Спирмена</p> <p>19. Роза влияния</p> <p>23. Тенденции и способы их оценки</p> <p>27. Сущность процедуры сглаживания</p> <p>31. Процесс выявления тенденций</p> <p>35. Значимость прогнозов на основе корреляционно-регрессионных моделей</p> <p>39. Прогнозирование сбыта предприятия</p> <p>43. Составление основных бюджетов предприятия</p> <p>47. База для планирования макроэкономических показателей</p> <p>51. Виды планирования деятельности организации</p> <p>55. Значимость планирования цен</p> <p>59. Группировка финансовых показателей. Индикативное планирование: его функции и эволюция</p> <p>63. Регулирование деятельности государственных предприятий</p>
7	ПК-21-34	Вопросы к экзамену 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64
8	ПК-21-34	<p>4. Общее представление о сущности и ролевой значимости прогнозирования и планирования экономики</p> <p>8. Требования к экспертам</p> <p>12. Формирование системы, характеризующей достоверность оценок экспертов</p> <p>16. Диаграммы влияния</p> <p>20. Оценки влияющих факторов</p> <p>24. Линейные зависимости</p> <p>28. Методы скользящей средней</p> <p>32. Сущность корреляционного анализа</p> <p>36. Управленческое обследование организации</p> <p>40. Проблемы планирования цен и сбыта предприятия</p> <p>44. Формирование текущей внутрифирменной стратегии</p> <p>48. Методики планирования макроэкономики</p> <p>52. Методики планирования микроэкономики</p> <p>56. Факторы, влияющие на цены и ценовую политику предприятия муниципального образования, региона</p> <p>60. Национальные счета и эконометрические модели прогнозов</p> <p>64. Отраслевая промышленная политика</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-21-У1	Задания 13, 21
2	ПК-21-У1	Задание 17
3	ПК-21-У2	Задания 14, 22
4	ПК-21-У2	Задание 18
5	ПК-21-У3	Задание 15
6	ПК-21-У3	Задание 19
7	ПК-21-У4	Задание 16
8	ПК-21-У4	Задание 20

**Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.**

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-21-В1	Задание 23
2	ПК-21-В1	Задание 27
3	ПК-21-В2	Задание 24
4	ПК-21-В2	Задание 24
5	ПК-21-В3	Задание 25
6	ПК-21-В3	Задание 29
7	ПК-21-В4	Задание 26
8	ПК-21-В4	Задание 30

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) основная литература:**

1. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. — Москва : Прометей, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-907100-38-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html>

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453447>

3. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453446>

**б) дополнительная литература:**

1. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-8265-1991-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94366.html>

2. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-4332-0252-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

3. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2371-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95024.html>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.iprbookshop.ru> Учебные издания из Электронно-библиотечная система

<http://www.cbr.ru/> Официальный сайт Банка России

<https://minfin.gov.ru/ru/> Официальный сайт Министерства финансов

<https://www.nalog.ru/rn77/> сайт Федеральной налоговой службы РФ

<http://www.gov.ru/> Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ

<http://www.economy.gov.ru> Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан.

<http://www.gov.ru> Правительство РФ [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан.

<https://risa.ru/> Российская ассоциация международных исследований [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон.дан.

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекций по темам 1-8 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-8 используется аудитория с компьютером, проектором, либо компьютерный класс. Аудитория должна быть оснащена следующими средствами обучения и воспитания: персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, а также учебными материалами: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в КИС РосНОУ. В аудитории должен быть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: Wi-Fi, а также к электронным образовательным ресурсам IPRbooks, КИС "РосНОУ", Консультант +, Гарант.

Автор (составитель) кандидат  
технических наук, доцент

Жуковская Н.К.